

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y ESTRUCTURA DE LA LENGUA

Los trastornos del espectro autista, también conocidos como TEA, son definidos por la OMS como un grupo de trastornos complejos los cuales afectan al desarrollo cerebral, y que se caracterizan por las dificultades que presentan tanto a nivel comunicativo como de interacción social, así como por la existencia de patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados.

En el artículo asignado para el desarrollo de esta actividad, venían especificadas numerosas características del lenguaje que podemos encontrar en personas con TEA. La **competencia lingüística o gramatical** se estructura en distintos niveles de representación del lenguaje, teniendo en cuenta estos niveles podemos clasificar estas características en:

- **Nivel fonético-fonológico:** los niños con TEA presentan dificultades en el plano suprasegmental o prosódico, es decir, que tienen un déficit en la percepción y en la producción de la entonación de palabras. Esto afecta a su volumen, ritmo, tono y entonación. Estos niños no son capaces de acentuar correctamente las preposiciones y conjunciones átonas, ni los nombres, verbos y adjetivos tónicos.
- **Nivel morfosintáctico:** por lo general, este nivel no se ve severamente afectado en las personas con autismo. Entre los escasos déficits que se pueden encontrar cabe mencionar la dificultad que se presenta en algunos morfemas como los temporales o personales del verbo o en artículos que cumplen la función informativa de identificar partes ya conocidas en el discurso. También tienen lugar de forma habitual los fenómenos de regularización y el fenómeno de inversión pronominal. Además, podemos encontrar problemas en el uso de elementos deícticos, ya que el significado de estos elementos está delimitado por el contexto.
- **Nivel léxico-semántico:** en este nivel, las personas que presentan trastornos del espectro autista suelen tener problemas con aquellas palabras cuyos significantes no corresponden a un único significado, es decir, palabras homónimas y polisémicas; y con el empleo de vocabulario abstracto. Además, suelen evitar el uso de verbos relacionados con el pensamiento como, por ejemplo, pensar, creer, considerar, etc.

Estos niveles son reales psicológicamente, aunque sean inconscientes. Además, son universales. Cada uno de estos niveles posee unidades propias y cuenta con sistema combinatorio discreto.

Sin embargo, dominar una lengua no implica solo conocer las unidades y reglas de cada nivel de representación gramatical, sino que también es necesario ser conscientes de la existencia de toda una serie de reglas y pautas de comportamiento verbal, determinan la adecuación a la situación comunicativa de la producción lingüística. Para ello, existen otras competencias como la pragmática y la sociolingüística, las cuales se ocupan de la adecuación del comportamiento lingüístico a las condiciones que determinan lo que es conversacional y socialmente adecuado.

De hecho, los niños que presentan autismo suelen presentar mayores dificultades en la **competencia pragmática-sociolingüística** puesto que no muestran intención comunicativa, ni identifican la intención del emisor. El niño comprende los mensajes de manera literal, por lo que no es capaz de entender las bromas, metáforas, ironías, actos indirectos o de doble sentido. Es decir que, a pesar de comprender la fuerza locutiva del enunciado, es incapaz de comprender la ilocutiva. Además, estos niños presentan problemas a la hora de tomar el turno conversacional y mantenerlo, y las escasas intervenciones que realizan son cortas y directas.

En el documento de lectura sobre las características comunicativas de los niños que presentan autismo, solo se especifican las que afectan a las competencias lingüística y sociolingüística, sin embargo, cabe destacar que Canale (1995) además de estas dos competencias, también destaca la importancia de la **competencia discursiva y la estratégica**, siendo gracias a estos cuatro componentes por los que logramos obtener la macro **competencia comunicativa**.